МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Балаковский филиал

РЕКОМЕНДОВАНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «23» июня 2026 г., протокол № 9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B9EF08108E923653A62CD0722B8DBFC
Владелец: Ильгова Екатерина Владимировна
Действителен: с 27.10.2025 до 20.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Балаково – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения 3
1.1. Нормативные документы 3
1.2. Основные понятия, принципы организации воспитательной работы и ее отражение в основной профессиональной образовательной программе по специальности 40.05.04Судебная и прокурорская деятельность, «Прокурорская деятельность» 4
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .. 6
1.4. Цели и задачи воспитательной работы 8
Раздел 2. Содержание и условия осуществления воспитательной работы в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, «Прокурорская деятельность» 10
2.1. Направления воспитательной деятельности 10
2.2. Направления воспитательной работы 12
2.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность как один из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе 12
Раздел 3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества воспитательной работы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, «Прокурорская деятельность» 15

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции РФ;

Федерального закона от 4 декабря 2007 года № 329–ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 5 февраля 2018 года № 15–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489–ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указа Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента РФ от 24 декабря 2014 года № 808«Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

Указа Президента РФ от 02.07.2021года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента РФ от 09.11.2022 года N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Перечень поручений по итогам заседания Госсовета, утвержденных Президентом РФ 29.01.2023 N Пр–173ГС;

Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233–р « Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Плана мероприятий по реализации в 2024 – 2025 гг. Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденных Правительством РФ 06.02.2024 N ТГ–П44–3426.

1.2. Основные понятия, принципы организации воспитательной работы и ее отражение в основной профессиональной образовательной программе по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, «Прокурорская деятельность»

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции РФ «человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в рамках освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы, которые являются составными

элементами основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП).

Рабочая программа воспитания по специальности40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, «Прокурорская деятельность» разработана на период реализации ОПОП, в ней определены основные характеристики воспитательной деятельности, осуществляемой в рамках освоения образовательной программы. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий, которые организуются и проводятся в Балаковском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Саратовская государственная юридическая академия» (далее Филиал) для обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, «Прокурорская деятельность».

Основные принципы реализации Рабочей программы воспитания по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, «Прокурорская деятельность»:

– принцип системности и целостности, учитывающий единство и взаимодействие составных частей воспитательной системы Филиала (содержательной, процессуальной и организационной);

– принцип природосообразности(как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– принцип культуросообразности образовательной среды, ценностно–смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

– принцип субъект–субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– принцип событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для обучающихся, но и обладающих воспитательным потенциалом;

– принцип вариантивности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации

себя в различных видах личностно–значимой и социально–ориентированной деятельности;

–принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– принцип информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, «Прокурорская деятельность» происходит освоение обучающимися учебных дисциплин, направленных на формирование традиционных национальных духовно–нравственных ценностей, что отражается в содержании учебных дисциплин, преподаваемой тематике, вопросах, изучаемых в рамках лекционных и семинарских занятий, фонде оценочных средств.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, «Прокурорская деятельность» основана на комплексе методологических подходов, включающем:

– аксиологический (ценностно–ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально–направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно–нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально–психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор Филиала, заместитель директора

по учебно–воспитательной и социальной работе, начальник отдела по социально–воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Филиала, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно–деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно–функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей;

– научно–исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно–исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыком умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно–исследовательскую, мотивационную и практико–ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно–правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно–методическое, учебно–методическое и материально–техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект–субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно–ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы с обучающимися при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, «Прокурорская деятельность» является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально–личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно–нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно–нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– исключение деструктивного информационно–психологического воздействия, обеспечение развития социально–психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Раздел 2. Содержание и условия осуществления воспитательной работы в рамках учебно–исследовательской и научно–исследовательской деятельности при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, «Прокурорская деятельность»

2.1. Направления воспитательной деятельности

– Деятельность, направленная на развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно–гражданскую деятельность, способствующая гражданскому становлению обучающихся, сформированности внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству;

– деятельность по формированию жизненно важных компетенций молодежи в обществе: социально-правовая активность на основе устойчивой потребности в правомерном поведении; высокий уровень качества логико–нормативного, эмоционально–образного и мотивационного компонентов правосознания; устойчивое чувство долга, уважение к правам личности, высокие моральные качества, позволяющие проектировать основу для успешного развития своей жизненной траектории;

– деятельность, направленная на развитие ценностно–смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, влекущая сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма и неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны, к защитникам Отечества;

– деятельность по формированию готовности молодых людей к защите Отечества, восприятия воинской и государственной службы как священного долга и почетного права российских граждан;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность по формированию чувства долга, высокой гражданской ответственности у обучающихся Филиала как граждан России;

– деятельность по формированию культурно–исторической и цивилизационной идентичности молодежи России, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к истории и традициям Академии (Филиала);

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность по формированию основ нравственного самосознания личности и укреплению нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;

– деятельность, направленная на расширение кругозора и повышение культурно-образовательного уровня обучающихся;

– деятельность, направленная на развитие экологического сознания, поведения, экологического мировоззрения, экологической культуры, экологического стиля мышления, чувства сопричастности к природе;

– деятельность, направленная на развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде, способствующая сформированности знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся законопослушного поведения;

– деятельность по формированию командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов;

– деятельность, направленная на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;

– деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, способствующая сформированности ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека.

2.2. Направления воспитательной работы

– гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно–гражданскую деятельность;

– патриотическое – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

– духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

– профессионально–трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

– физическое – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры;

– культурно-просветительское – знакомство с материальными и нематериальными объектами культуры человека;

– научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивация к научно–исследовательской деятельности;

– экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

– медиа и коммуникации – развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде, способствующая сформированности знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве.

2.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность как один из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе

На протяжении всего срока обучения по специальности 40.05.04Судебная и прокурорская деятельность, «Прокурорская деятельность» обучающимися осуществляется учебно–исследовательская и научно–исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателей посредством подготовки ряда различных письменных работ: докладов, рефератов, курсовых работ, курсовых проектов, научно-исследовательских работ, исследовательских проектов. Количество, виды письменных работ и учебные дисциплины, по которым они выполняются, определяются учебными (индивидуальными) планами Академии по направлениям подготовки (специальностям). При выполнении учебно–исследовательской деятельности обучающиеся приобретают умения пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, вырабатывают навыки работы с нормативными правовыми актами, правильного оформления и компактного, логически выверенного изложения определенной практической проблемы.

Научно–исследовательская работа направлена на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в изучаемой области.

Указанная работа реализуется через следующие задачи:

– обеспечение становления профессионального научно–исследовательского мышления обучающихся;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– развитие способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований;

– овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

В период сопровождения преподавателем учебно–исследовательской и научно–исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект–субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего юриста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В целях формирования мировоззренческой позиции молодежи на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы

Великой Отечественной войны в рамках учебно–исследовательской деятельности как одного из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе используются учебные материалы образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности», получившего экспертное заключение ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» и рекомендованного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Раздел 3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества воспитательной работы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, «Прокурорская деятельность»

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Академии осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Филиала;

– качество инфраструктуры Филиала;

– качество воспитательного процесса в Филиале;

– качество управления системой воспитательной работы в Филиале;

– качество студенческого самоуправления в Филиале;

– качество воспитательного мероприятия.