**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**
**Балаковский филиал**

РЕКОМЕНДОВАНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «23» июня 2026 г., протокол № 9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B9EF08108E923653A62CD0722B8DBFC
Владелец: Ильгова Екатерина Владимировна
Действителен: с 27.10.2025 до 20.01.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ «УГОЛОВНО–ПРАВОВОЙ ПРОФИЛЬ»

**Балаково – 2026**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Общие положения** ..... 3

1.1. Нормативные документы ..... 3

1.2. Основные понятия, принципы организации воспитательной работы и ее отражение в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, ..... 4

«Уголовно–правовой профиль» ..... 4

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .. 6

1.4. Цели и задачи воспитательной работы ..... 8

**Раздел 2. Содержание и условия осуществления воспитательной работы в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, «Уголовно–правовой профиль»** ..... 10

2.1. Направления воспитательной деятельности ..... 10

2.2. Направления воспитательной работы ..... 12

2.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность как один из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе ..... 12

**Раздел 3. Управление воспитательной работой и мониторинг качествавоспитательной работы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, «Уголовно–правовой профиль»** ..... 15

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции РФ;

Федерального закона от 4 декабря 2007 года № 329–ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 5 февраля 2018 года № 15–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489–ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указа Президента РФ от 24 декабря 2014 года № 808«Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

Указа Президента РФ от 02.07.2021года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента РФ от 09.11.2022 года N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;

Перечень поручений по итогам заседания Госсовета, утвержденных Президентом РФ 29.01.2023 N Пр–173ГС;

Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233–р « Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Плана мероприятий по реализации в 2024 – 2025 гг. Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденных Правительством РФ 06.02.2024 N ТГ–П44–3426;

Писем Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 года № ВК–262/09 и № ВК–264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

## 1.2. Основные понятия, принципы организации воспитательной работы и ее отражение в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, «Уголовно–правовой профиль»

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции РФ «человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно–нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в рамках освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы, которые являются составными

элементами основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП).

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, «Уголовно–правовой профиль» разработана на период реализации ОПОП, в ней определены основные характеристики воспитательной деятельности, осуществляемой в рамках освоения образовательной программы. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий, которые организуются и проводятся в Балаковском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Саратовская государственная юридическая академия» (далее Филиал) для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, «Уголовно–правовой профиль».

Основные принципы реализации Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, «Уголовно–правовой профиль»:

– принцип системности и целостности, учитывающий единство и взаимодействие составных частей воспитательной системы Филиала (содержательной, процессуальной и организационной);

– принцип природосообразности(как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально–психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально–психологического климата в коллективе;

– принцип культуросообразности образовательной среды, ценностно–смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

– принцип субъект–субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– принцип событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для обучающихся, но и обладающих воспитательным потенциалом;

– принцип вариантивности направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации

себя в различных видах личностно-значимой и социально–ориентированной деятельности;

–принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.)

– принцип информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, «Уголовно–правовой профиль» происходит освоение обучающимися учебных дисциплин, направленных на формирование традиционных национальных духовно–нравственных ценностей, что отражается в содержании учебных дисциплин, преподаваемой тематике, вопросах, изучаемых в рамках лекционных и семинарских занятий, фонде оценочных средств.

### 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, «Уголовно–правовой профиль» основана на комплексе методологических подходов, включающем:

– аксиологический (ценностно–ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально–направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно–нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально–психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор Филиала, заместитель директора

по учебно–воспитательной и социальной работе, начальник отдела по социально–воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Филиала, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно–деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно–функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей;

– научно–исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно–исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно–исследовательскую, мотивационную и практико–ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно–методическое, учебно-методическое и материально–техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект–субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно–ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

## 1.4. Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы с обучающимися при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, «Уголовно–правовой профиль» является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально–личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно–нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно–нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– исключение деструктивного информационно–психологического воздействия, обеспечение развития социально–психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## Раздел 2. Содержание и условия осуществления воспитательной работы в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, «Уголовно–правовой профиль»

### 2.1. Направления воспитательной деятельности

– Деятельность, направленная на развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно–гражданскую деятельность, способствующая гражданскому становлению обучающихся, сформированности внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству;

– деятельность по формированию жизненно важных компетенций молодежи в обществе: социально–правовая активность на основе устойчивой потребности в правомерном поведении; высокий уровень качества логико–нормативного, эмоционально–образного и мотивационного компонентов правосознания; устойчивое чувство долга, уважение к правам личности, высокие моральные качества, позволяющие проектировать основу для успешного развития своей жизненной траектории;

– деятельность, направленная на развитие ценностно–смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, влекущая сформированность мировоззрения, духовно–нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства

– деятельность, направленная на формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма и неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны, к защитникам Отечества;

– деятельность по формированию готовности молодых людей к защите Отечества, восприятия воинской и государственной службы как священного долга и почетного права российских граждан;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность по формированию чувства долга, высокой гражданской ответственности у обучающихся Филиала как граждан России;

– деятельность по формированию культурно–исторической и цивилизационной идентичности молодежи России, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к истории и традициям Академии (Филиала);

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность по формированию основ нравственного самосознания личности и укреплению нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;

– деятельность, направленная на расширение кругозора и повышение культурно–образовательного уровня обучающихся;

– деятельность, направленная на развитие экологического сознания, поведения, экологического мировоззрения, экологической культуры, экологического стиля мышления, чувства сопричастности к природе;

– деятельность, направленная на развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде, способствующая сформированности знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся законопослушного поведения;

– деятельность по формированию командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов;

– деятельность, направленная на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;

– деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, способствующая сформированности ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека.

### 2.2. Направления воспитательной работы

– гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно–гражданскую деятельность;

– патриотическое – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

– духовно-нравственное – развитие ценностно–смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

– профессионально–трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

– физическое – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры;

– культурно–просветительское – знакомство с материальными и нематериальными объектами культуры человека;

– научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивация к научно–исследовательской деятельности;

– экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

– медиа и коммуникации – развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде, способствующая сформированности знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве.

### 2.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность как один из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе

На протяжении всего срока обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, «Уголовно–правовой профиль» обучающимися осуществляется учебно–исследовательская и научно–исследовательская деятельность.

Учебно–исследовательская деятельность выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателей посредством подготовки ряда различных письменных работ: докладов, рефератов, курсовых работ, курсовых проектов, научно–исследовательских работ, исследовательских проектов. Количество, виды письменных работ и учебные дисциплины, по которым они выполняются, определяются учебными (индивидуальными) планами Академии по направлениям подготовки (специальностям). При выполнении учебно–исследовательской деятельности обучающиеся приобретают умения пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, вырабатывают навыки работы с нормативными правовыми актами, правильного оформления и компактного, логически выверенного изложения определенной практической проблемы.

Научно–исследовательская работа направлена на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в изучаемой области.

Указанная работа реализуется через следующие задачи:

– обеспечение становления профессионального научно–исследовательского мышления обучающихся;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно–исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– развитие способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований;

– овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

В период сопровождения преподавателем учебно–исследовательской и научно–исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего юриста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В целях формирования мировоззренческой позиции молодежи на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы

Великой Отечественной войны в рамках учебно-исследовательской деятельности как одного из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе используются учебные материалы образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности», получившего экспертное заключение ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» и рекомендованного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## Раздел 3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества воспитательной работы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, «Уголовно–правовой профиль»

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Академии осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Филиала;

– качество инфраструктуры Филиала;

– качество воспитательного процесса в Филиале;

– качество управления системой воспитательной работы в Филиале;

– качество студенческого самоуправления в Филиале;

– качество воспитательного мероприятия.