

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРИНЯТО:
Ученым Советом
Балаковского филиала
ФГБОУ ВО «СГЮА»
протокол № ____
«__» ноября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Балаковского филиала
ФГБОУ ВО «СГЮА»

С.В. Андрюнин
«__» ноября 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

**БАЛАКОВСКОГО ФИЛИАЛА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

1. Общие положения

1.1. Положение об инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту — ВОЗ) Балаковского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее - Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены от 8.04.2014 г. №АК-44/05вн).

В соответствии Уставом ФГБОУ ВО «СГЮА», Положением о Балаковском филиале ФГБОУ ВО «СГЮА» (далее по тексту — филиал).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок, основные задачи, направления деятельности, реализации образовательных программ высшего образования для обучающихся с инвалидностью в Балаковском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

1.3. Положение и изменения в нем принимаются на заседании Ученого совета и утверждаются директором Балаковского филиала ФГБОУ ВО «СГЮА» в установленном порядке.

1.4. В Балаковском филиале ФГБОУ ВО «СГЮА» не создается отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, его функции переданы существующим структурным подразделениям, что отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях.

1.5. В состав сотрудников филиала ответственных за обеспечение условий для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по должностям согласно штатного расписания филиала входят: тьютор, педагог-психолог, социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, которые подчинятся директору филиала. Данные специалисты назначаются и освобождаются от должности приказом директора филиала.

1.6. Условия труда сотрудников филиала ответственных за обеспечение условий для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются трудовыми договорами, заключаемыми с каждым работником.

1.7. Полномочия, права, обязанности, ответственность, требования к квалификации сотрудников филиала ответственных за обеспечение условий для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются должностными инструкциями работников.

1.8. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде высшего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с инвалидностью условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таких ограничений.

2. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования

2.1. **Цель инклюзивного образования** - обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с инвалидностью, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с инвалидностью.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

3. Организационное обеспечение инклюзивного обучения

3.1. В филиале имеются локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации образовательного процесса обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью. К ним относятся:

- Устав ФГБОУ ВО «СГЮА»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;
- Положение о порядке организации и проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «СГЮА»;

- Положение о порядке отчисления, перевода и восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;

2.2. Полномочия и ответственность за координацию инклюзивного образовательного процесса обучающихся с инвалидностью закреплена за Учебно-методическим отделом и административно-хозяйственным отделом (далее по тексту АХО).

2.3. В задачи Учебно-методического отдела и АХО в части создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования входит:

- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с инвалидностью;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
- способствование развитию среды.

2.4. В филиале ведется специализированный учет лиц с инвалидностью на этапах поступления, обучения с формированием базы данных о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с их письменного согласия.

2.5. На официальном сайте филиала предусмотрен специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения лиц с инвалидностью.

4. Сопровождение абитуриентов с инвалидностью

4.1. В филиале обеспечивается сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов с инвалидностью по их письменному заявлению путем создания специальных условий, включающих в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, увеличение продолжительности вступительных испытаний.

5. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

5.1. В зданиях филиала обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную информацию.

5.2. Учебные аудитории филиала оснащены компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обеспечения разного формата восприятия информации обучающимися.

6. Адаптации образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью. Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.1. Образовательный процесс для обучающихся с инвалидностью в филиале предусматривает возможность введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего профессионального образования при обращении с такой потребностью обучающихся с инвалидностью.

6.2. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе филиала в образовательном процессе используются социально- активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов обучения студентов с инвалидностью определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического, обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с инвалидностью.

6.3. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с инвалидностью филиал учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся- инвалидом трудовых функций.

6.4. В филиале при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с инвалидностью, позволяющие оцепить достижение ими запланированных в основной образовательной программе: результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6.5. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.6. Деятельность филиала предусматривает разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся с инвалидностью. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с инвалидностью может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами старших

курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

6.7. При обращении обучающихся с нарушенным зрением или слухом о сложности восприятия информации по традиционным источникам передачи филиал предусматривает создание тестовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиа контентов, создает контент, который можно представить в различных видах: без потери данных или структуры, предусматривает возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

6.8. Филиал обеспечивает освоение отдельных дисциплин в рамках образовательных программ обучения для обучающихся с инвалидностью при использовании дистанционного обучения. Эта форма обучения организуется и реализуется при письменном обращении обучающегося с инвалидностью после оценки целесообразности дистанционного освоения указанной дисциплины специально созданной комиссией.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

7.1. Деятельность филиала предусматривает различные виды сопровождения обучающихся с инвалидностью с учетом рекомендаций службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии при обращении обучающихся с инвалидностью с письменным заявлением о необходимости получения сопровождения.

Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся с инвалидностью в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с инвалидностью, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.2. В филиале для обучающихся с инвалидностью устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах, на открытом воздухе, которые ведутся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

7.3. Филиал располагает оздоровительно-спортивным центром для проведения занятий по физической культуре с наличием оборудованной площадки, специализированных тренажеров, тренажеров, общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

7.4. Для создания толерантной социокультурной среды в филиале сформировано волонтерское движение среди студенчества, способствующее социализации студентов с инвалидностью, развивающее процессы интеграции в молодежной среде. В коллективе создана и развивается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, связанные с инвалидностью, путем организации циклов повышения квалификации, демонстрации достижений обучающихся с инвалидностью и подчеркивания значимости их в профессиональной среде.

8. Заключительные положения

8.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством