

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
БАЛАКОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

**40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)**

Уровень образования: основное общее образование

Квалификация: юрист

Срок обучения по очной форме обучения: 3 года 6 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Нормативные документы	3
1.2. Основные понятия, принципы организации воспитательной работы и ее отражение в основной профессиональной образовательной программе по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка)	4
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности..	6
1.4. Цели и задачи воспитательной работы	8
Раздел 2. Содержание и условия осуществления воспитательной работы в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка)	9
2.1. Направления воспитательной деятельности	9
2.2. Направления воспитательной работы	11
2.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность как один из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе	12
Раздел 3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества воспитательной работы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка)	13

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:
Конституции РФ;

Федерального закона от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 5 февраля 2018 года № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указа Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента РФ от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденных Председателем Правительства РФ 29 сентября 2018 года;

Распоряжения Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р;

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;

Писем Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Письма Министерства науки и высшего образования РФ от 8 апреля 2021 года № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона № 304-ФЗ».

1.2. Основные понятия, принципы организации воспитательной работы и ее отражение в основной профессиональной образовательной программе по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка)

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность

человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции РФ, «человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в рамках освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы, которые являются составными элементами основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП).

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) разработана на период реализации ОПОП, в ней определены основные характеристики воспитательной деятельности, осуществляемой в рамках освоения образовательной программы. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий, которые организуются и проводятся в Юридическом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Саратовская государственная юридическая академия» (далее Академия) для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Основные принципы реализации Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка):

- принцип системности и целостности, учитывающий единство и взаимодействие составных частей воспитательной системы Академии (содержательной, процессуальной и организационной);
- принцип природосообразности как учет в образовательном процессе возрастных особенностей обучающихся и их социального опыта;

– принцип культуросообразности образовательной среды, предполагающий, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом этнической и региональной культур;

– принцип полисубъектного подхода – только в условиях субъект-субъектных отношений (в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»), равноправного педагогического взаимодействия возможно гармоничное развитие личности;

– принцип инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– принцип со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– принцип информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) происходит освоение обучающимися учебных дисциплин, направленных на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, что отражается в содержании учебных дисциплин, преподаваемой тематике, вопросах, изучаемых в рамках лекционных и семинарских занятий, фонде оценочных средств.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) основана на комплексе методологических подходов, включающем:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; ценности правопорядка и правосознания; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой

важностью и способствующие объединению, сплочению людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академии, проректор по социальной и воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и (или) социальной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Академии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий организовать воспитательный процесс так, что главное место в нем отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности обучающегося. В системно-деятельностном подходе категория «деятельность» рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Академии социокультурной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Академии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую инвариантный и вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход– предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход– учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход– рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: сбору и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, ее преобразованиях, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Академии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы с обучающимися при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского

самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

**Раздел 2. Содержание и условия осуществления воспитательной работы
в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской
деятельности при реализации основной профессиональной
образовательной программы по специальности 40.02.02
Правоохранительная деятельность (базовая подготовка)**

2.1. Направления воспитательной деятельности

- деятельность по формированию жизненно важных компетенций молодежи в обществе: социально-правовая активность на основе устойчивой потребности в правомерном поведении; высокий уровень качества логико-нормативного, эмоционально-образного и мотивационного компонентов

правосознания; устойчивое чувство долга, уважение к правам личности, высокие моральные качества, позволяющие проектировать основу для успешного развития своей жизненной траектории;

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность по формированию готовности молодых людей к защите Отечества, восприятия воинской и государственной службы как священного долга и почетного права российских граждан;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность по формированию чувства долга, высокой гражданской ответственности у обучающихся Академии как граждан России;

– деятельность по формированию культурно-исторической и цивилизационной идентичности молодежи России, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к истории и традициям Академии;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность по формированию основ нравственного самосознания личности и укреплению нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;

– деятельность, направленная на расширение кругозора и повышение культурно-образовательного уровня обучающихся;

– деятельность, направленная на развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, экологического стиля мышления, чувства сопричастности к природе;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся законопослушного поведения;
- деятельность по формированию командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов;
- деятельность, направленная на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;
- деятельность по формированию здоровьес-ориентированного имиджа и становлению профессионального здоровья обучающегося как будущего специалиста;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2. Направления воспитательной работы

- гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- патриотическое – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- культурно-просветительское – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- физическое – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

2.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность как один из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе

На протяжении всего срока обучения по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) обучающимися осуществляется учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателей посредством подготовки ряда различных письменных работ. Количество, виды письменных работ и учебные дисциплины, по которым они выполняются, определяются учебными (индивидуальными) планами Академии по направлениям подготовки (специальностям). При выполнении учебно-исследовательской деятельности обучающиеся приобретают умения пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, вырабатывают навыки работы с нормативными правовыми актами, правильного оформления и компактного, логически выверенного изложения определенной практической проблемы.

Научно-исследовательская работа направлена на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в изучаемой области.

Указанная работа реализуется через следующие задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- развитие способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований;
- овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего юриста. Важным

становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

**Раздел 3. Управление воспитательной работой и мониторинг
качества воспитательной работы в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка)**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Академии осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Академии;
- качество инфраструктуры Академии;
- качество воспитательного процесса в Академии;
- качество управления системой воспитательной работы в Академии;
- качество студенческого самоуправления в Академии;
- качество воспитательного мероприятия.